

Studiekvalitet vs. effektivitet?

Studiekvalitet

Studiekvalitet er kombinasjonen av kvaliteten man opplever som student ved UiS og resultatet man sitter igjen med når man skal ut i arbeidslivet. Derfor er det viktig å ha høy kvalitet på både forelesere, faglærere, forelesningsrom, forskning, pensum, og det sosiale rundt studiet.

StOr er av den oppfatning at selv om opplevelsen av studiekvalitet er subjektiv, kan studiekvalitet måles objektivt. Det er flere måter å måle den på, for eksempel gjennom karakterer. Noen vil si at lav strykprosent er en indikator på høy studiekvalitet, men det er etter vår mening ikke nødvendigvis tilfellet. Det kan også være en indikator på at et man legger listen for lavt for å unngå at studenter stryker, noe som igjen slår uheldig ut for institusjonens økonomi. StOr mener at det derfor motsatt ikke nødvendigvis er negativt at det er en viss strykprosent, opp mot ti prosent, da dette indikerer at det stilles krav til studentene. Det er også en måte og sammenligne institusjoner på. StOr er ikke for en normalfordeling av karakterer, med en forhåndsbestemt prosentvis fordeling av resultater, da disse poengene da faller vekk. En annen viktig indikator på studiekvalitet, er hvor mange som får jobb, og spesielt relevant jobb, etter endt studie.

En faktor som påvirker studiekvaliteten betydelig, er hvor stort opptak av studenter man har. Ikke fordi store universitet ikke kan ha god studiekvalitet, men dette krever at alle de forutsetninger som eksisterer for god studiekvalitet, blir tatt høyde for i forkant av en vekst, ikke i etterkant når behovet melder seg. Det blir tidvis sagt at det faglige grunnlaget som studentene har når de først blir tatt opp ved UiS bestemmer mye av studiekvaliteten. StOr mener at det ikke kan være et mål å ta opp de beste studentene, men å utdanne de beste studentene.

En viktig forutsetning for studiekvalitet er vår mulighet til å fokusere på studiene. Ofte trekkes heltidsstudenten, en fulltids student uten jobb ved siden av studiene, frem som et politisk ideal. Dette idealet er etter StOr sin mening svært urealistisk, og også lite hensiktsmessig for mange studenter. De fleste studenter har ikke problemer med å kombinere en deltidsjobb, med studier, og sikrer seg ofte relevant erfaring og nettverk gjennom slike deltidsjobber. StOr mener at man derfor bør skrinlegge heltidsstudenten som et ideal for alle studenter. For enkelte studentgrupper er likevel muligheten for å kunne studere på fulltid en nødvendighet for å kunne fullføre studie, for eksempel innen PHD-utdanninger, medisinerutdanninger og enkelte masterprogram.

De som likevel i størst grad bidrar til studiekvalitet er foreleserne. Noen forelesere er svært gode på formidling, men det har også vært tradisjon i academia til å stille få krav til pedagogikk, derfor er naturlig nok mange forelesere mindre gode på dette. StOr mener at UiS må ta tak i dette, både for sikre studentene en bedre studiekvalitet, og for å sikre foreleserne større trygghet som formidlere. StOr mener derfor at det bør være obligatoriske Universitets pedagogikk kurs, for samtlige forelesere, i tre års sykluser. Eventuelt en gjennomarbeidet kollegaveiledningsmodell.

Effektivitet

Det er også viktig med effektivitet. Det er flere måter å se på effektivitet på. For statens del er det en fordel at utdanningene er best mulig, uten å binde opp for store deler av skatteinntektene som ellers kan brukes til andre formål. For studentene kan det være et poeng å få en best mulig utdannelse, men at studietiden brukes effektivt, slik at man får tid til å skaffe seg både inntekt og arbeidserfaring ved siden av studiene.

For en foreleser kan det være en fordel at utdanningene er effektive slik at man får en god fordeling mellom forskning og undervisning. Ut ifra et slikt perspektiv kan effektivitet i seg selv være en måte og oppnå studiekvalitet på.

Samtidig kan effektivitet også gå på bekostning av kvaliteten. Det er for eksempel lagt stor vekt på gjennomstrømning av studenter etter innføringen av Kvalitetsreformen i 2004. For institusjonens del er også store deler, omlag 40 % av den statlige overføringen, basert på studenters studiepoengsproduksjon, og forskningsresultater. Dessverre er det grunn til å tro, og det er også vist, at dette systemet har blitt utnyttet, ved at man har senket kravene til studentene, for å sikre en bedre gjennomstrømning, eller plagiat av forskningsresultater. Disse incentivordningene tar heller ikke høyde for kvalitet, tilskuddet til institusjonen, for en student som produserer seksti studiepoeng i løpet av et år, er det samme, uavhengig om hvor godt studenten trivs, om studie er relevant for samfunnet rundt, og hvorvidt studenten oppnår gode faglige resultater. Et slikt system fordrer derfor en svært bevisst holdning til studiekvalitetsarbeidet.

Internasjonalisering

StOr mener at internasjonalisering i seg selv er kvalitetsfremmende. Tildels ved at man får inn motiverte studenter med kanskje noen andre perspektiv enn de studentene som er vokst opp i Norge. På den andre siden vil muligheten til å ta et eller to semestre i utlandet gi studentene tilsvarende erfaringer og nettverk, og bidra til å øke prestisjen til UiS.

Det er i dag utfordringer knyttet til internasjonalisering. Av flere grunner har internasjonale studenter noen utfordringer som studenter født i Norge ikke har, blant annet knyttet til språk og økonomi. Det er derfor viktig å ha et realistisk opptak av internasjonale studenter slik at man er sikker på å kunne gi dem en god oppfølging.

En annen utfordring er at mange oppfatter det vanskelig å få et semester i utlandet, og det er trolig den viktigste grunnen til at det per i dag er relativt få studenter som tar et slikt semester. Grunner til at mange opplever dette som vanskelig er fagkombinasjoner hvor det ikke er lagt opp til et semester med valgfag, og at selve prosessen med å få utenlandsopphold eller godkjent fag tatt i utlandet, er komplisert. Samtidig er StOr klar over de økonomiske utfordringene institusjonen har knyttet til internasjonalisering.

Konkrete mål

- 11'000 studenter hvorav: 15 % masterstudenter 10 % internasjonale studenter 250 PhD-studenter
- Kvalifikasjonsstudier for internasjonale studenter med en utdanning fra utlandet. Ingeniør/lege/sykepleier, etter hvert yrker som det er et stort behov for.
- Mer engelsk undervisning for alle
- Et semester i løpet av utdanningen som kun inneholder valgfag, slik at du lettere kan ta et semester i utlandet.
- Økt kompetanse for forelesere ved obligatoriske kurs hos UniPed hvert tredje år

Abstrakte mål

StOr mener at vel så viktig som de konkrete målene, er de abstrakte målene. Høyere utdanning handler ikke bare om å bestå på eksamen og få en utdanning, men å skape gode samfunnsborgere som er i stand til kritisk og selvstendig tenking. I hvilken grad UiS lykkes med dette er kanskje det viktigste kvalitetsmålet til et universitet, og samtidig det vanskeligste å måle.

Noen indikatorer på hvorvidt man lykkes med dette kan være i hvilken grad studenter og ansatte ved UiS deltar i samfunnsdebatter, tar initiativ innen politikk og kultur, eller bidrar til økonomisk utvikling gjennom kunnskap og innovasjon. Kort sagt i hvilken grad UiS har bidrar til en dannelsesprosess hos den enkelte student.