

Studiekvalitet vs. Effektivitet?

Studiekvalitet

Studiekvalitet er et mangfoldig begrep som i seg hviler på mange faktorer, begrepet går inn i alle deler av utdanningene. Noen av de mange faktorene som går inn i begrepet studiekvalitet er medstudentene i emnet, hva slags utstyr som er tilgjengelig, hva slags lokaler undervisningen foregår i, hvor egnet undervisningsformen i emnet er, opplevd utbytte for studentene av den helhetlige undervisningen, hvordan universitetet bruker digitale hjelpemidler, og hvorvidt undervisningen er påkoblet det arbeidslivet studenten skal, eller ønsker seg ut i, om studentene er påkoblet forskning i løpet av utdanningen, og at studentene får tilbakemelding på vurderingene de leverer.

Selv om studiekvalitet oppleves subjektivt mener StOr at det er ulike indikatorer som kan brukes til å si noe om studiekvaliteten ved Universitetet i Stavanger. Vi i StOr er imot en normalfordelingskurve med en forhåndsbestemt prosentvis fordeling av resultater. Samtidig skal det ikke være et mål at studentene stryker på bakgrunn av vurdering. I en vurderingssituasjon skal det stilles krav til student, på samme måte som studentene skal stille krav til god, og variert undervisning. Samtidig er universitetet noe annet enn grunnskole og videregående, og det bør ikke legges opp til obligatorisk undervisning med unntak av der læringsutbytte ikke kan oppnås på en annen måte.

En faktor som påvirker Studiekvaliteten er opptaket av studenter. Både hvilke studenter man tar opp, men også hvor mange som blir tatt opp til de enkelte studieprogrammene, og dermed hvor mange som deltar i de ulike emnene. Alle universiteter i inn og utland er opptatt av å få inn så gode studenter som mulig. En aktiv og god rekrutteringspolitikk fra UiS sin side er selvfølgelig viktig. Det viktigste er likevel hva UiS gjør for, og med studentene den tiden de studerer. Fokuset fra våre forelesere og vår organisasjon bør ligge på studiekvalitet, og variert undervisning og vurdering. Studentene bør også ha mulighet til å ta ekstra fag, gjennom åpne emner som tilbys ved hvert fakultet. Det må også legges til rette for dette for eksempel når det gjelder eksamensavvikling. Et ekstra moment her er hvordan universitetet inviterer oss inn i den akademiske sfæren. Det er viktig at studentene i løpet av sin utdanning får innsikt, og får være med på forskning på sitt fag.

Effektivitet

Det er i denne konteksten flere måter å se effektivitet på. For staten vil effektivitet blant annet innebære at utdanningsinstitusjonene utdanner studenter på den tiden som er normert, på en som

god måte som mulig, uten at det binder opp store økonomiske ressurser. For oss studenter er det viktig å få en så god utdanning som mulig, og at vi kommer oss gjennom utdanningsløpet slik vi skal. Studenter flest tar opp flere hundretusen i lån, og vi er avhengig av en effektivitet slik at dette ikke er forgjeves. Dette fordrer selvfølgelig en god og helhetlig studiekvalitet i vår hverdag ved universitetet. For våre forelesere er også effektivitet viktig i en hverdag hvor man skal levere på utdanning, forskning og administrative oppgaver.

Effektivitet kan også være farlig. Der hvor variert og god undervisning blir bortprioritert er det til syvende og sist studentene som lider. Dagens finansieringssystem gjør også at det er fordelaktig for institusjonen å uteksaminere kandidater. StOr mener at dette ikke under noen omstendighet er akseptabelt å sette lavere krav for å få større gjennomstrømning av studenter.

Internasjonalisering

StOr mener at internasjonalisering er et kvalitetstegn, og fremmer kvaliteten i våre utdanninger. De impulsene, og den kulturelle overføringsverdien man får ved internasjonalisering er en kvalitetsdriver. Både ved at våre studenter reiser ut, men og ved at vi får studenter inn fra andre deler av jorden bidrar til å åpne øynene mot verden.

Noen utfordringer finnes allikevel. Norske studenter med et ønske om å reise på utveksling opplever ofte vanskeligheter med å få godkjent ulike emner ved det universitetet de skal reise til. For de studentene som kommer hit til Universitetet i Stavanger og Norge kan det finnes økonomiske barrierer ved utvekslingsoppholdet. Felles for både de vi tar inn og de vi sender ut er at det finnes en språklig barriere. Et annet moment som gjør både internasjonalisering og arbeidslivspåkobling vanskelig er at begge disse tilbudene ofte faller på det samme semesteret. StOr mener at Universitetet i Stavanger må legge til rette gjennom studieplaner for at våre studenter både kan få praksis eller annen arbeidslivspåkobling, og få reist på utveksling.

StOr mener at:

- Alle studenter skal i løpet av utdanningen være påkoblet forskning ved sitt institutt.
- Studieprogrammet skal gi studentene størst mulig valgfrihet når det gjelder emner, arbeidslivspåkobling og utveksling.
- Obligatorisk undervisning skal begrenses, og ikke benyttes dersom studenten ikke kan tilegne seg læringsutbytte på annen måte.
- Alle studenter skal få en individuell, læringsfremmede begrunnelse på innleverte vurderinger.
- Utveksling skal være normalen, og UiS må ha en ordning der studenter melder seg av i stedet for på utveksling.